**760127402487**

**ЕСПОЛОВА ҚАРЛЫҒАШ,**

**28 мектеп-лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан қаласы**

**§44 ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников;  4.5.1.8 использовать наречия. | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: находить и извлекать информацию из разных источников;  Большинство учащихся смогут: различать и находить в тексте наречия;  Некоторые учащиеся смогут: использовать в письменной и устной речи наречия. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Приветствие на двух языках. Психологический настрой «Вокруг света с улыбкой»  -Выберите цвет вашего настроения и раскрасьте его.  Радуга ПНГ на Прозрачном Фоне • Скачать PNG Радуга  Цвет настроения  Деление на группы. Приём «Зонтик»  На зонтике висят разноцветные капли дождя. Учащиеся должны взять по одной капельке и разделиться по цветам.  Синий- Вода  Жёлтый- Солнце  **II. Актуализация знаний.**  **Опрос домашнего задания**  Творческая работа. Нарисовать постер на тему «Как беречь природу?»  **(К) Критическое мышление. Прием «Ассоциации».**  Учитель предлагает назвать ассоциации к слову земля.  Рассматривают инфографику, рассуждают:   * Что ты узнал из инфографики? * Может ли тебе пригодиться в жизни эта инфографика? * О чём заставляют задуматься эти цифры? | | Учащиеся делают круг и говорят друг-другу тёплые слова  Называют слова-ассоциации. Просматривают видеоролик. Формулируют тему урока.  Защищают свою работу  -Узнал, сколько на земле питьевой воды. Сколько людей и животных живут на земле.  -Да, эта информация расширила мой кругозор.  -Как мало пресной воды и животных на планете Земля. | Презентация  Листы с радугой  Зонтик  Капли дождя    Учебник, задание 1. | **Психологичес-кий настрой. Прием «Приём «Вокруг света с улыбкой»**  ФО.Похвала  Зеленые листья.  Учащийся собирает листья в «Дерево успеха»  images of tree | Tree images, Trees to plant, Tree seedlings |
| **Середина урока**  **15 минут** | **III. Изучение нового материала.**  **Предтекстовый этап**  Просмотр видеоролика «Земля наш общий дом»  Атака вопросов:  -Почему уникальна наша планета?  -Что есть на земле?  -Кто живёт вместе с нами?  -Кто в ответе за всё живое на планете?  -Кто вредит природе?  -Как можно помочь земле?  -Почему нужно сортировать мусор?  -Правда ли что вода наше богатство?  -От кого зависит будущее нашей планеты?  **Текстовый этап**  Учитель предлагает прочитать по цепочке текст-рассуждение и ответить на вопросы:     * Какая главная мысль этой сказки? * Какие чувства у тебя возникли, читая эту сказку?   **(П) PISA (умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя).**  **Словарная работа. «Пинг-понг»**  -Обратите внимание на выделенные слова. Я назову слово, вы должны перевести на родной язык. На какой вопрос отвечают эти слова?  **Физминутка**  **«Двигайся, Замри!»**  **IV. Освоение изученного материала.**  **Послетекстовый этап**  **(Г)** Учитель предлагает работу в группах:  Групповая работа –Придумайте рекламу на тему «Земля- наш общий дом», которой можно было украсить школу, свой класс.  Критерий к оформлению рекламы:  -интересный фон рисунка  -краткая информация, главная мысль, почему нужно беречь Землю.  **Критерий**: пишут творческие работы в форме рекламы.  **Дескриптор:**  -создает постер на заданную тему;  -составляет правила защиты Земли на природе.  **V. Закрепление изученного материала.**  **Карточка-запоминалка «Наречие»**  -Наклейте в тетрадку и выучите наречия.  **C:\2022-2023 оку жылы\Авторские работы\медленноl (1).png**  **Выполнение заданий в рабочей тетради.**  **(П)** Учитель предлагает поработать в паре, поставить к выделенным словам вопросы. Подумать, что обозначают эти слова.  **Взаимопроверка.PISA Прием «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку «-» **не справился с работой.**  Критерий:  -различают части речи  Дескрипторы:  -правильно ставят вопросы к выделенным словам  -определяют части речи | | После просмотра видеоролика отвечают на вопросы  Работают с текстом  Переводят слова на родной язык  Сотворила-жаратты  Чудо-ғажап  Мир- тыныштық  Плнета- ғаламшар  Животные- жануарлар  Люди- адамдар  Птицы- құстар  Насекомые -жәндіктер  Рыбы- балықтар  Леса- ормандар  Реки- өзендер  Пишут творческую работу в виде рекламы  Карточки-запоминалки клеют в тетрадку и запоминают новые слова  Работа в паре  Повторяют правило, приводят примеры. | **Презентация**  **видеоролик**  Учебник, задание 2.  мячик  Учебник, задание 3.  Карточки | **Взаимооценивание: прием «Большой палец».**  ффф.jpg  **Взаимооценивание.**  **Критерий**: пишут творческие работы в форме рекламы.  **Дескриптор:**  -создает постер на заданную тему;  -составляет правила защиты Земли на природе.  **PISA Прием «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку «-» **не справился с работой.**  **Критерий:**  -различают части речи  **Дескрипторы:**  -правильно ставят вопросы к выделенным словам  -определяют части речи |
| **Конец урока**  **5 минут** | **Итог урока**  Учитель подводит итог урока с помощью наводящих вопросов:  -Что мы узнали сегодня?  Какую нужную информацию вы запомнили? **Рефлексия** «**Радуга».**  -С каким настроением я выхожу из урока?  **Домашнее задание.** Упражнение 5. | | Записывают в дневник домашнее задание.  Раскрашивают радугу. | **Д**невник разноцветные карандаши  Цвет  настроения | Радуга ПНГ на Прозрачном Фоне • Скачать PNG Радуга |